

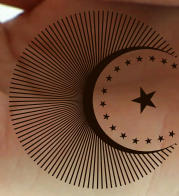
ALMANYA

Şubat - 2025 | SAYI 47

REHBERLİK

BÜLTENİ

Akran Dayanışması



TURKIYE
YUZYILI

ALMANYA

Şubat - 2025 | SAYI 47

REHBERLİK BÜLTENİ

AKRAN DAYANIŞMASI

YAYIN KURULU

Başkan
Prof. Dr. Metin AKSOY
Berlin Eğitim Müşaviri

Başkan Vekili
Dr. Aysel OKUDAN
Karlsruhe Eğitim Ataşesi

Genel Sekreter
Elif BAKAÇHAN - Berlin Eğitim Müşavirliği

Koordinatör
Seçkin ÇALIŞKAN- Karlsruhe Eğitim
Ataşeliği

YAYIN SAHİBİ

BERLİN EĞİTİM MÜŞAVİRLİĞİ
KARLSRUHE EĞİTİM ATAŞELİĞİ

Bu bülten, Türkiye Cumhuriyeti Berlin Eğitim Müşavirliği ve Karlsruhe Eğitim Ataşeliği koordinesinde Almanya'da görevli Psikolojik Danışmanlar ile Türkçe ve Türk Kültürü öğretmenlerinden oluşan yayın kurulu tarafından hazırlanmıştır.



Değerli Veliler, Sevgili Öğrenciler,

Berlin Eğitim Müşavirliği ve Karlsruhe Eğitim Ataşeliğinin koordinasyonu ile Berlin, Essen, Frankfurt, Hamburg, Karlsruhe, Münih, Münster ve Stuttgart Eğitim Ataşeliklerimizdeki uzman öğretmenlerden oluşan yayın kurumumuz tarafından hazırlanan Almanya Rehberlik Bülteni'nin kırk yedinci sayısını takdim ediyoruz. Bu sayıda "Akran Dayanışması" konusu ele alınmaktadır. Bu sayının hazırlanmasında emeği geçen öğretmenlerimize teşekkür eder; bültenin veli, öğrenci ve konuya ilgi duyan tüm vatandaşlarımıza faydalı olmasını ve keyifle okunmasını dileriz.

Bültenimizde yer alan konularla ilgili deneyimlerinizi ve düşüncelerinizi almanyarehberlikbulteni@gmail.com adresine gönderebilirsiniz.



ALMANYA EĞİTİM MÜŞAVİRLİĞİ VE ATAŞELİKLERİMİZ

<http://berlinem.meb.gov.tr>
<http://berlin.meb.gov.tr>
<http://dusseldorf.meb.gov.tr>
<http://essen.meb.gov.tr>
<http://frankfurt.meb.gov.tr>
<http://hamburg.meb.gov.tr>
<http://hannover.meb.gov.tr>

<http://karlsruhe.meb.gov.tr>
<http://koln.meb.gov.tr>
<http://mainz.meb.gov.tr>
<http://munih.meb.gov.tr>
<http://munster.meb.gov.tr>
<http://nurnberg.meb.gov.tr>
<http://stuttgartegitim.meb.gov.tr>

AKRAN DAYANIŞMASI

Çocuklar, ilk sosyal deneyimlerini aileleriyle birlikte yaşarlar. Aile, onların öğrenmeye başladığı ilk ortam olup sonrasında okulda ve akranlarıyla kurdukları etkileşimlerde bu öğrendiklerini uygularlar.

Akranlar, çocuğun yaşamında ailesinden sonra gelen ikinci önemli sosyal çevreyi oluşturur. Akranlık bire bir benzerlikten ziyade, "farklı faktörler açısından ortak özellikler taşıyan bir ilişki" olarak tanımlanabilir. Çocukların benzer yaş ve aynı cinsiyette olmaları, davranışlarındaki paralellikler buna örnek gösterilebilir. Bu benzerlikler, akranlar arasındaki ilişkilerin ve sosyal yapıların şekillenmesine yol açabilir.

Akran ilişkilerinin çocuğun sosyal becerileri üzerinde etkili olduğu ve akranlarıyla sağlıklı ilişkiler kurabilen çocukların, sosyal ve duygusal gelişimlerinin daha güçlü olduğu kabul edilmektedir. Bu bağlamda, çocukların diğerleriyle kurduğu iletişim ve aldıkları destek; onların problem çözme yeteneklerini geliştirmede, sağlıklı kişiler arası ilişkiler kurmalarında, etkili kararlar alabilmelerinde ve olumlu bir bakış açısına sahip olmalarında önemli bir rol oynamaktadır. Çocukların akranlarından aldıkları sosyal destek, onların ait olma duygusunu pekiştirir, problem çözme becerilerini geliştirir, akademik başarılarını olumlu yönde etkiler ve toplumsal bağlılıklarını artırır.



Akran ilişkilerinin çocuğun sosyal becerileri üzerinde etkili olduğu ve akranlarıyla sağlıklı ilişkiler kurabilen çocukların, sosyal ve duygusal gelişimlerinin daha güçlü olduğu kabul edilmektedir.



Akranlar arasında kurulan dayanışma, bu bireylerin duygusal ihtiyaçlarını karşılamakla kalmaz, aynı zamanda onlara zorlayıcı durumlarla başa çıkma stratejileri geliştirme konusunda da yardımcı olabilir.

Akran desteği, özellikle ergenlerin stresli dönemlerinde kritik bir rol oynar. Genellikle okulda karşılaşılan sosyal baskılar, aile içi çatışmalar veya kimlik arayışı gibi etkenler ergenlerin duygusal sağlığını etkileyebilir. İşte bu noktada akran dayanışması devreye girer. Akranlar, benzer deneyimler yaşadıkları için birbirlerine daha kolay empati gösterebilir, söz konusu çatışmalara çözüm yolları sunabilir ve hissedilen o duygusal yükü hafifletebilirler. Bu kapsamda akran desteği, bireye ait olma duygusunu yaşatarak sosyal anlamda bireyin daha rahat sosyalleşmesini sağlayan önemli bir kaynak görevi görür.



Akranlar, benzer deneyimler yaşadıkları için birbirlerine daha kolay empati gösterebilir, söz konusu çatışmalara çözüm yolları sunabilir ve hissedilen o duygusal yükü hafifletebilirler. Akran desteği, bireye ait olma duygusunu yaşatarak sosyal anlamda bireyin daha rahat sosyalleşmesini sağlayan önemli bir kaynak görevi görür.

AKRAN DAYANIŞMASI

Ergenlik dönemi hem sosyal bağlar kurmaya çalışmak hem de kişisel ve mesleki hedefler belirlemeye başlamak açısından kritik bir dönemdir. Nitekim bu dönemde akranların koruyucu bir rol üstlendiği belirtilmektedir. Özellikle ergenlik döneminde akran desteği, bireylerin duygusal ihtiyaçlarını karşılayarak onların psikolojik dayanıklılıklarını artırır ve sağlıklı sosyal ilişkiler kurmalarına olanak tanır. Bu destek aynı zamanda öz güvenlerini yükseltir ve sosyal izolasyon risklerini azaltır.

Akran dayanışması yalnızca zorlayıcı dönemlerde değil, genel olarak bireylerin daha sağlıklı ve dengeli bir sosyal yaşam sürmelerine katkı sağlar. Bu nedenle akran desteğinin sosyal gelişimdeki rolü hem bireysel hem de toplumsal düzeyde büyük önem taşımaktadır.



Çocukların akranlarından aldıkları sosyal destek, onların ait olma duygusunu pekiştirir, problem çözme becerilerini geliştirir, akademik başarılarını olumlu yönde etkiler ve toplumsal bağlılıklarını artırır.



KAYNAKÇA

Dennis, C. L. (2003). Peer support within a health care context: A concept analysis. *International Journal of Nursing Studies*, 40(3), 321–332.

Duman, M. (2024). Ergenlerde ebeveyn duygusal erişilebilirliği ve sosyal bağlılık arasındaki ilişkide öz şefkat ve akran desteğinin aracı rolleri. (Yüksek lisans tezi). Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

Semiz, B. (2021). Erken çocukluk dönemindeki öğretmenlerin akran desteği bağlamındaki iletişimleri ile sınıflarında yer alan çocukların akran kavramına ilişkin çizimlerinin incelenmesi. (Yüksek lisans tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi.

SESLİ KİTAP

Bültenimizi sesli olarak dinlemek için kodu cep telefonunuz ile taratabilir veya bağlantı linkinden erişebilirsiniz.



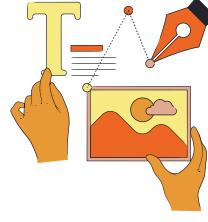
<https://qr.me-qr.com/tr/music/8n7XWhw3>

Yayın Ekibi



İçerik Hazırlama

Bahrinur POLAT - Berlin Eğitim Ataşeliği
Dilek KARACA DARICI - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Duygu KARAGÜL YİĞİT - Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Duygu ÖZMEN GÜLPEK - Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Fatma DENİZ - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Fatma Zehra ÇALIŞKAN - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Ferda Aras ALTUNKAYA - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Handan GÜNDOĞDU - Hamburg Eğitim Ataşeliği
Hülya KIZILKAYA - Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Leman GENCO - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Leyla KAVLAK - Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Murat KOPAN - Münster Eğitim Ataşeliği
Nurgül ÇAKIR - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Perihan AKYILDIZ - Essen Eğitim Ataşeliği
Reşat ÜSTGÜNEY - Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Sevgi M. KÜÇÜKSAKALLI - Stuttgart Eğitim Ataşeliği



Tasarım

Ahmet HATUN - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Fidan AKYOL - Stuttgart Eğitim Ataşeliği



Seslendirme

Birsen DANACI - Hamburg Eğitim Ataşeliği
Derya HASTÜRK - Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Fatıma DABANLI - Hamburg Eğitim Ataşeliği
Mukaddes KARAAĞAÇ - Berlin Eğitim Ataşeliği
Nurben DOĞAN - Frankfurt Eğitim Ataşeliği
Perihan AKYILDIZ - Essen Eğitim Ataşeliği
Tülin KEÇELİ ÇUBUK - Berlin Eğitim Ataşeliği



Dil ve Anlatım Kontrolü

Ahmet Çağrı YILDIZ - Frankfurt Eğitim Ataşeliği
Derya HASTÜRK - Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Mehmet GÖRGÜLÜ - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Müjde DEMİR - Berlin Eğitim Ataşeliği
Nurben DOĞAN - Frankfurt Eğitim Ataşeliği
Saliha AYANOĞLU - Hamburg Eğitim Ataşeliği
Sibel DEĞİRMENCİ - Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Vedat ARSLAN - Frankfurt Eğitim Ataşeliği



Sayı Sorumluları

Dilek KARACA DARICI - İçerik
Nurben DOĞAN - Dil ve Anlatım
Ahmet HATUN - Tasarım
Birsen DANACI - Seslendirme

